

ПРИНЯТО

на заседании МО учителей
английского языка

Протокол заседания

от « » _____ 20__ г.

№ 1

Руководитель МО

/Чантуридзе В.В./

ПРОВЕРЕНО

Заместителем

директора по УР

« » _____ 20__ г.

/Музипова Е.И./

УТВЕРЖДЕНО

Директор СОШ 151

Макурова С.В.

от « » _____ 20__ г.

Рабочая программа

по английскому языку

для 6 А, 8 А, 9 А классов

Уровень углубленный

Автор: учитель английского языка
Шарафутдинова Регина Вячеславовна

Город Казань 2023 /2024 учебный год

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Список литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5- 9 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Р.П. Мильруда и Ж.А. Суворовой (Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. - М.: Просвещение, 2012) и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС) основного общего образования по английскому языку.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет основную цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в школе как развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира. В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

- компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

- учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы в 5-9 классах на изучение английского языка отводится 140 часов (35 учебных недель, 4 учебных часа в неделю, из них 1 час – это часы вариативной части учебного плана, которые отводятся на углубление). 15 часов отводится на уроки дополнительного чтения, целью которых является углубить знания английского языка; развить интеллектуальные и познавательные способности школьников, сформировать универсальные учебные действия (УУД).

Главную роль играет урочная форма учебного процесса. К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы, устный опрос. Промежуточная и итоговая аттестация подразумевают контроль навыков аудирования, чтения, письменной речи, говорения, лексико-грамматические тесты.

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- строить связное монологическое высказывание с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 – 120 слов, включая адрес); писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Правила поведения в школе. Кружки. Школьная форма.
5. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
6. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Роль средств массовой информации в жизни общества.

9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, климат, население, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

5 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (4 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (5 ч) Модуль 3. «День за днём» (5 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (3 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь ...?» (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. Называют свой возраст и возраст других людей. Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имя прилагательное, образованное от существительного/глагола с помощью суффиксов; наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>, простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время; настоящее совершённое время, настоящее совершённое время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время); Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
<p>Социально-культурная</p>	<p>Модуль «Стартер»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Пишут личное письмо другу по переписке о

<p>сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>	<p>(6 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (16 ч) Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (20 ч) Модуль 3. «День за днём» (16 ч) Модуль 4. «У природы нет плохой погоды» (27 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (16 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (20 ч)</p>	<p>себе и любимом виде спорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут короткое сообщение об известной/легендарной личности. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имён существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопре-
--	---	--

		<p>делённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершенное время, настоящее совершенное время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время).</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч) Модуль 1. «Люди и страны» (12 ч) Модуль 2. «В гостях хорошо, а дома лучше» (7 ч) Модуль 3. «День за днём» (13 ч) Модуль 5. «Как люди жили в прошлом» (6 ч) Модуль 6. «А ты когда-нибудь...?» (8 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Называют цвета, школьные предметы, уроки. Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, личные местоимения, притяжательные местоимения, глагол <i>have got</i>, степени сравнения прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова <i>who, what, where, how old, which</i>; выражение <i>there is/there are</i>, множественное число имен существительных, указательные местоимения <i>this/these/that/those</i>; предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения, артикли <i>a/the</i>, имя прилагательное, настоящее неопределённое время, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to, should, ought to</i>; имена прилагательные, образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; формы притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы <i>can, must</i>; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений, глаголы <i>was/were, had, could</i>; простое прошедшее время (правильные/неправильные глаголы), прошедшее продолженное время, настоящее совершенное время,

		настоящее совершенное время в сравнении с простым прошедшим временем, страдательный залог (настоящее/прошедшее время)
--	--	---

6 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)	Модуль «Стартер» (5 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (5 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (5 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (5 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут: описание какого-либо события, неформальное письмо/электронное письмо (дают советы о чём-либо), неформальные объявления/заметки/открытки/ рассказы/короткие неофициальные сообщения, список необходимых действий, чтобы выжить в экстремальных условиях (в джунглях). • Называют возраст свой и других людей, описывают внешность, называют время. • Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать предлоги направления движения, настоящее неопределённое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы в сравнении (<i>can/could/have to/must/mustn't/should/ought to</i>), степени сравнения прилагательных; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, <i>much/many/few/little/a lot of</i> с разными типами имён существительных, <i>a/some/any/no</i> в разных типах предложений с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными, <i>too/enough</i> для усиления значения, <i>-ing</i>-форму глаголов и инфинитив с частицей <i>to</i> и без неё (разница в значении при употреблении с определёнными глаголами). • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)	Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (8 ч) Модуль 2. «Еда и напитки» (8 ч) Модуль 3. «Великие люди и легенды» (10 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>	<p>Модуль 4. «Отдых, праздники» (8 ч) Модуль 5. «Рука помощи» (10 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (7 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся писать электронное письмо о своём любимом блюде. • Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Пишут сообщение о фестивале еды в своей стране/короткий текст о том, где можно поесть в своём городе/описывают свой «необычный» ресторан. • Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Пишут рекламное сообщение о национальном парке своей страны/брошюру с советами, как быть ответственным туристом. • Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся рассказывать о своей комнате/своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка/описывают погоду с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся сравнивать места проживания/покупать билет в кассе/спрашивать и давать советы/обсуждать предпочтения в еде/заказывать еду в ресторане/рассказывать, как приготовить блюдо/заказать столик в ресторане, кафе. • Учатся сочинять викторину о знаменитых исторических личностях/рассказ о легендарном образе/пишут рассказ об исследователе. • Обсуждают события прошлого/называют даты. • Учатся использовать прошедшее неопределённое время (правильные/неправильные глаголы), слова-связки, <i>will/be going</i>/настоящее продолженное время для выражения будущего времени, придаточные предложения условия (типы 0, I, II), <i>may/might/could/will</i> для выражения возможности/вероятности, правила употребления артиклей, относительные местоимения/наречия
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с</p>	<p>Модуль «Стартер» (3 ч) Модуль 1. «У себя дома и далеко от него» (7 ч) Модуль 2. «Еда и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают будущие планы и намерения/запрашивают информацию друг у друга. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

<p>зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>напитки» (5 ч) Модуль 3. «Великие люди и легенды» (9 ч) Модуль 4. «Отдых, праздники» (6 ч) Модуль 5. «Рука помощи» (8 ч) Модуль 6. «Искусство и культура» (4 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. • Учатся рассказывать о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать настоящее совершённое время и его маркеры, настоящее продолженное совершённое время; отглагольные прилагательные с окончаниями <i>-ed/-ing</i>, прошедшее совершённое время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков
---	--	---

7 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» (2 ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (8 ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (10 ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Учатся воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. • Учатся писать: неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать неопределённый артикль, глагол <i>to be</i>, объектный падеж имён существительных, притяжательные прилагательные/местоимения, наречия образа действия, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глаголы состояния, превосходную степень сравнения имён прилагательных, глагол <i>can</i>, вопросительные слова, <i>there is/</i>

		<p><i>there are/a/an/some/any</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях, просьбах и выражениях (например, о помощи); правила образования множественного числа имён существительных, <i>this/these/that/those</i>, предлоги места и направления движения, артикль с именами собственными, имя прилагательное.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их</p>	<p>Модуль «Стартер» (10 ч) Модуль 1. «Работай и играй» (13 ч) Модуль 2. «Культура и история» (21 ч) Модуль 3. «Всё о природе» (21 ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (16 ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (15 ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (15 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Пишут личное письмо другу по переписке, краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д., письмо-запрос информации в полуофициальном стиле, отчёт о проведённом интервью, сочинение с выдвижением предложений по какому-либо вопросу, пост в блоге о ситуации, которая раздражает, эссе в формате за и против. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; Учатся читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную те-

<p>географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>		<p>му на основе прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. Учатся использовать настоящее неопределённое время и правила правописания в 3-м лице ед. числа, предлоги времени, наречия частотности, модальные глаголы <i>have to/should/ought to</i>, имя прилагательное, наречие, притяжательный падеж, слова-связки <i>and, but, or</i>; абсолютную форму притяжательных местоимений, настоящее продолженное время, настоящее простое время в сравнении с настоящим продолженным временем, <i>can/can't/must/mustn't</i>, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с <i>much/many/some/any/little/few</i>, конструкцию <i>be going to</i>, объектный падеж личных местоимений. Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. Формируют экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Учатся находить информацию в Интернете
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» (10 ч) Модуль 2. «Культура и история» (8 ч) Модуль 3. «Всё о природе» (5 ч) Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (3 ч) Модуль 5. «Жизненный опыт» (7 ч) Модуль 6. «Общество и преступление» (9 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей. представлять информацию в сжатой словесной форме. Учатся выделять основную мысль в вос-

		<p>принимаемом на слух тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся писать заметки о разных профессиях. • Учатся писать письмо с просьбой о приёме на работу. • Учатся использовать <i>was/were/had/could</i>, прошедшее неопределённое время правильных/неправильных глаголов, прошедшее продолженное время, прошедшее совершенное время, настоящее совершенное время в сравнении с прошедшим простым временем, страдательный залог (аспект настоящего и прошедшего времени)
--	--	---

8 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (6 ч) Модуль 1. «Волнующие новости» (2 ч) Модуль 3. «Поступай правильно» (5 ч) Модуль 5. «Учение – это жизнь» (5 ч) Модуль 6. «Давай познакомимся» (10 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. • Учатся адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. • Пишут неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения. • Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. • Учатся использовать: <i>Present/Past tenses</i> (повторение), <i>Past perfect/Past perfect continuous; the whole, of both, neither, either, none</i> с именами существительными, способы выражения будущего времени (повторение), будущее продолженное время, формы инфинитива с <i>to/-ing</i> (повторение), степени сравнения прилагательных, <i>Future perfect simple/Future</i>

		<p><i>perfect continuous</i>, придаточные предложения, выражающие последовательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме (в том числе в письменной форме). Формируют ориентацию в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио,</p>	<p>Модуль «Стартер» (10 ч) Модуль 1. «Волнующие новости» (26 ч) Модуль 2. «Общество потребителей» (25 ч) Модуль 3. «Поступай правильно» (20 ч) Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (20 ч) Модуль 5. «Учение – это жизнь» (10 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Учатся давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. Учатся употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Учатся делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Учатся выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выде-

<p>Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>		<p>ленных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут краткое содержание рассказа. • Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся использовать: модальные глаголы, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, выраженные сожаления и пожелания, относительные придаточные предложения страдательного залога, возвратные/усилительные местоимения, разделительные вопросы, артикли. • Учатся находить информацию в Интернете
<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» (10 ч) Модуль 1. «Волнующие новости» (4 ч) Модуль 2. «Общество потребителей» (4 ч) Модуль 4. «Неразгаданные тайны» (4 ч) Модуль 5. «Учение – это жизнь» (20 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. • Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. • Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. • Учатся распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пони-

		<p>мать основное содержание текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). • Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • Учатся использовать косвенную речь, вопросы/просьбы в косвенной речи, специальные вводные глаголы, придаточные предложения времени, слова-связки, каузативную форму, <i>must/may/might/can't</i> для логических предположений, выводов, инфинитив в действительном и страдательном залоге, разницу в значениях выражений с инфинитивом с <i>to/-ing</i>, придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели
--	--	---

9 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни»</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа»</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. • Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. • Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. • Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; <i>to/-</i>

		<i>ing,</i> <i>Futureperfect/</i> <i>Futurecontinuous/Futureperfectcontinuous</i>
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (23 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (22 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (26</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни»</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа»</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знании основности исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. • Учатся находить информацию в Интернете. • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка. • Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). • Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заменители модальных глаголов (<i>supposed to/had better/likely to/bound to/why don't</i>)

ч)		
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа»</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. • Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка. • Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). • Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении

Тематическое планирование

5 класс (140 часов)

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
Повторение			
1	Знакомство с одноклассниками. Практика диалогической речи	2	
2	Школьные предметы. Цвета		
Модуль 1 «Люди во всём мире»		17	
3	Страны и национальности. Введение новой лексики		
4	Спорт и хобби в России и США. Практика устной речи		
5	Любимые спортсмены. Работа с текстом		
6	Повторение форм глагола «быть»		
7	Профессии. Введение новой лексики		
8	Культура Британии: национальный флаг		
9	Повседневный английский. Приветствие и прощание		

10	Внешность. Введение новой лексики		
11	Повторение форм глагола «иметь»		
12	Спорт и досуг. Работа с текстом		
13	Повторение степеней сравнения прилагательных		
14	Способности людей. Повторение глагола «уметь»		
15	Повторение структуры специального вопроса		
16	Учимся писать электронные письма		
17	Урок-викторина «Достопримечательности стран мира»		
18	Русская национальная «городки». Работа с текстом		
19	Повторение изученного в модуле 1		
Модуль 2 «В гостях хорошо, а дома лучше»			
20	Мой дом. Комнаты. Повторение лексики		
21	Мебель в моём доме. Введение новой лексики		
22	Повторение оборотов «there is, there are»		
23	Необычные дома: дом-раковина. Работа с текстом		
24	Мой дом. Практика монологической речи		
25	Жизнь на космической станции. Работа с текстом		
26	Множественное число имён существительных		
27	Предлоги места. Тест №1 (аудирование)		тест
28	Тест №1 (лексика, грамматика)		тест
29	Моя любимая комната. Практика письменной речи		
30	Знакомимся с Нью-Йорком. Тест №1 (чтение)		тест
31	Повседневный английский. Приходите ко мне в гости! Тест №1 (говорение)	23	тест
32	Повторение и обобщение пройденного		
33	Дом на воде. Введение новой лексики по теме «География»		
34	Практика монологической речи по теме «Дом на воде»		
35	Введение новой лексики по теме «Магазины»		
36	Предлоги движения		
37	Определённый и неопределённый артикли		
38	Прогулка по городу. Практика диалогической речи		
39	Письмо-приглашение. Практика письменной речи		
40	Самые необычные башни мира. Работа с текстом.		
41	Самая высокая гостиница в Москве «Триумф-палас»		
42	Повторение пройденного в модуле 2		
Модуль 3 «День за днём»		26	
43	Введение новой лексики по теме «Досуг»		
44	Мой распорядок дня. Практика монологической речи		
45	Простое настоящее время. Грамматический практикум		

46	Как получают змеиный яд. Работа с текстом		
47	В мире природы. Работа с текстом		
48	Простое настоящее время. Наречия частотности		
49	Распорядок дня английских школьников. Работа с текстом		
50	Школьный день. Практика монологической речи		
51	Который час? Практика диалогической речи		
52	Настоящие друзья. Введение новой лексики		
53	Завтрак жирафа. Работа с текстом		
54	Цирковая школа. Работа с текстом		
55	Моя школа. Практика монологической речи		
56	Модальные глаголы have to, should, have to. Грамматический практикум		
57	Прилагательные и наречия. Грамматический практикум		
58	Мои школьные обязанности. Практика монологической речи		
59	Моя семья. Тест №2 (говорение)		тест
60	Притяжательный падеж. Грамматический практикум		
61	Тест №2 (лексика, грамматика)		тест
62	Тест №2 (чтение)		тест
63	Тест №2 (аудирование)		тест
64	Повторение и обобщение пройденного		
65	Мои зимние каникулы. Письмо другу		
66	Урок-викторина по теме «Рептилии»		
67	Медведь — национальное животное России. Работа с текстом		
68	Животный мир моей страны. Практика монологической речи		
Модуль 4. Погода и климат		26	
69	Повторение лексики по теме «Погода»		
70	На отдыхе. Введение новой лексики		
71	Отдых в Мексике. Работа с текстом		
72	Открытка с курорта. Практика письменной речи		
73	Настоящее продолженное время. Грамматический практикум		
74	Одежда. Введение новой лексики		
75	Идём за покупками. Практика диалогической речи		
76	Настоящее продолженное время. Глаголы состояния		
77	Настоящее простое и настоящее продолженное время. Грамматический практикум		
78	Американский торгово-развлекательный центр. Работа с текстом		
79	Магазины в России. Практика монологической речи		
80	В кафе. Практика диалогической речи		
81	На рынке. Введение новой лексики		

82	Лондонский рынок Кэмден. Работа с текстом			
83	Описание фотографии рынка. Практика монологической речи			
84	Модальные глаголы can, must. Грамматический практикум			
85	Еда. Введение новой лексики			
86	Кухня стран мира. Работа с текстом			
87	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматический практикум			
88	Оборот «be going to». Грамматический практикум			
89	Мои планы на выходные. Практика монологической речи			
90	Праздники и фестивали. Практика в аудировании текста			
91	Пойдём на праздник! Практика диалогической речи			
92	Открытка с фестиваля. Практика письменной речи			
93	Борщ — любимое блюдо в России. Работа с текстом			
94	Русская национальная кухня. Практика монологической речи			
Модуль 5. Жизнь в прошлом				
95	Места в городе. Введение новой лексики			
96	Глагол «быть» в простом прошедшем времени			
97	История Помпеи. Работа с текстом			
98	Почему исчез город Помпеи. Практика монологической речи			
99	Глагол «иметь» в простом прошедшем времени			
100	Древние египтяне. Работа с текстом.			
101	Простое прошедшее время. Грамматический практикум			
102	Воспоминания о детстве. Тест №3 (говорение)	17	тест	
103	Тест №3 (лексика, грамматика)		тест	
104	Тест №3 (чтение)		тест	
105	Тест №3 (аудирование)		тест	
106	Повторение и обобщение пройденного			
107	Город Мачу Пикчу. Работа с текстом.			
108	Прошедшее продолженное время. Грамматический практикум			
109	Пойдем в кино! Практика диалогической речи			
110	Письмо про любимый фильм. Практика письменной речи			
111	Повторение пройденного в модуле 5			
Модуль 6 «Путешествие»		29		
112	Отдых и развлечения. Введение новой лексики			
113	Открытка из Австралии. Работа с текстом			
114	Настоящее совершенное время. Грамматический практикум			
115	Мое самое необычное путешествие. Практика монологической речи			
116	Виды транспорта. Введение новой лексики			
117	Необычное происшествие. Работа с текстом			

118	Наречия-указатели настоящего совершенного времени. Грамматический практикум		
119	Необычный случай из моей жизни. Практика монологической речи		
120	Промежуточная аттестация. Тест		тест
121	Волонтерские организации. Работа с текстом		
122	Повседневный английский: работа волонтера. Практика диалогической речи		
123	Полезные устройства. Введение новой лексики		
124	Современные технологии. Работа с текстом		
125	Неприятный случай с гаджетом. Практика монологической речи		
126	Сравнение настоящего продолженного и простого прошедшего времен. Грамматический практикум		
127	Манеры. Введение новой лексики		
128	Социальный этикет. Работа с текстом		
129	Правила поведения в разных странах. Практика письменной речи		
130	Нормы этикета в России. Практика монологической речи		
131	Страдательный залог. Настоящее и прошедшее простые времена		
132	Страдательный залог. Грамматический практикум		
133	Болезни. Введение новой лексики		
134	У врача. Практика диалогической речи		
135	Тест №4 (лексика, грамматика)		тест
136	Тест №4 (аудирование)		тест
137	Тест №4 (говорение)		тест
138	Тест №4 (чтение)		тест
139	Урок-викторина по теме «Путешествия»		
140	Повторение и обобщение изученного материала		

6 класс (140 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма контроля
Модуль "Стартер"			
1	Вводный урок. Знакомство с учебником	3	
2	Повторение лексики по темам: национальности, внешность, дом, работа		
3	Повторение лексики по темам: время, семья, погода, город		
Модуль 1. Дома и в пути			
4	Дома и в пути: вводный урок	21	
5	На улицах. Введение новой лексики, предлоги движения.		
6	Оживленные места: введение новой лексики		
7	Оживленные места. Работа с текстом		
8	Грамматический практикум: сравнение настоящих времен.		
9	Уголок культуры. Вдоль побережья Тихого океана		
10	Повседневный английский. Виды транспорта, покупка билета.		
11	Выживание. Болото. Введение новой лексики		

12	Правила поведения в парке. Модальные глаголы. Грамматический практикум		
13	Выживание. Домашние и дикие животные		
14	Места. Типы домов. Работа с текстом		
15	Места. Степени сравнения прилагательных. Грамматический практикум		
16	Мой дом, обязанности по дому. Развитие умений аудирования.		
17	Неофициальные письма. Письмо-совет.		
18	Метапредметность: гражданство.		
19	Хороший гражданин — это ... (проект)		
20	Повторение: лексический практикум.		
21	Речевые умения. Чтение. Говорение.		
22	Речевые умения. Аудирование.		
23	Повторение: лексико-грамматический практикум.		
24	Россия: Санкт-Петербург. Работа с текстом.		
Модуль 2. Продукты и напитки			
25	Продукты и напитки, предпочтения в еде: вводный урок		
26	Фрукты, овощи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
27	Произведения искусства из продуктов. Работа с текстом.		
28	В супермаркете. Введение новой лексики		
29	Список покупок. Грамматический практикум.		
30	Уголок культуры. Кафе и рестораны в Великобритании. Тест №1 (чтение).		Тест
31	Повседневный английский. В кафе. Тест №1 (говорение).		Тест
32	Тест №1 (аудирование)		Тест
33	Тест №1 (лексика и грамматика)		Тест
34	Настоящая еда. Работа с текстом		
35	Лексико-грамматический практикум.	23	
36	Здоровая еда. Лексический практикум		
37	Может ли нездоровая еда быть здоровой? Работа с текстом.		
38	Инфинитив, герундий. Грамматический практикум		
39	Лучшая еда для организма (проект)		
40	Приготовление еды. Развитие умений аудирования.		
41	Письмо другу о любимом блюде.		
42	Метапредметность. Естествознание		
43	Повторение: лексический практикум.		
44	Речевые умения. Чтение. Говорение.		
45	Речевые умения. Аудирование		
46	Повторение: лексико-грамматический практикум		
47	Пища царей: икра. Работа с текстом		
Модуль 3. Великие люди и легенды			
48	Великие люди и легенды, их достижения: вводный урок.	24	
49	Особые таланты: Леонардо Да Винчи. Работа с текстом.		
50	Простое прошедшее время. Грамматический практикум.		
51	Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.		
52	Исторические личности. Викторина «Герои древнего мира».		
53	Уголок культуры: День благодарения.		
54	Повседневный английский. Обсуждаем прошлое.		
55	Мифы и легенды. Введение новой лексики.		
56	Легендарные существа. Работа с текстом		
57	События: нарушение закона. Работа с текстом		
58	Прошедшее длительное время. Грамматический практикум.		
59	Профессии и национальности знаменитых людей. Развитие умений аудирования.		
60	Тест №2 (аудирование)		Тест

61	Тест №2 (чтение)		Тест
62	Тест №2 (говорение)		Тест
63	Тест №2 (лексика и грамматика)		Тест
64	Биография знаменитого человека.		
65	Написание биографии знаменитого человека		
66	Метапредметность. История: Христофор Колумб.		
67	Повторение. Лексический практикум.		
68	Речевые умения. Чтение. Говорение.		
69	Речевые умения. Аудирование		
70	Повторение: лексико-грамматический практикум		
71	Россия: великие навигаторы. Работа с текстом.		
Модуль 4. На отдыхе			
72	На отдыхе: вводный урок.		
73	Активный отдых. Лексический практикум.		
74	Простое будущее время. Грамматический практикум.		
75	Хорошо проводим время. Работа с текстом.		
76	Формы будущего времени. Грамматический практикум.		
77	Типы условных предложений. Грамматический практикум.		
78	Уголок культуры: Национальный парк Йеллоустон.		
79	Повседневный английский. Запрос информации.		
80	Экотуризм. Работа с текстом.		
81	Модальные глаголы, выражающие вероятность. Грамматический практикум.	21	
82	Аттракционы и достопримечательности. Работа с текстом.		
83	Артикль. Грамматический практикум		
84	Придаточные определительные. Грамматический практикум.		
85	Проблемы на отдыхе. Развитие умений аудирования.		
86	Открытка другу из отпуска		
87	Метапредметность: гражданская ответственность.		
88	Повторение: лексический практикум.		
89	Речевые умения. Чтение. Говорение.		
90	Речевые умения. Аудирование.		
91	Повторение: лексико-грамматический практикум.		
92	Россия: Красная поляна. Работа с текстом.		
Модуль 5. Рука помощи			
93	Рука помощи: вводный урок.		
94	Катастрофа. Введение новой лексики.		
95	Настоящее совершенное время. Грамматический практикум.		
96	Стихийные бедствия. Лексический практикум.		
97	Спешим на помощь. Работа с текстом		
98	Сравнение времен. Грамматический практикум.		
99	Настоящее совершенное длительное время. Грамматический практикум.		
100	Уголок культуры Благотворительные проекты. Работа с текстом.		
101	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.	26	
102	Тест №3 (аудирование)		Тест
103	Тест №3 (чтение)		Тест
104	Тест №3 (говорение)		Тест
105	Тест №3 (лексика и грамматика)		Тест
106	Вымирающие виды. Работа с текстом.		
107	Словообразование: прилагательные. Грамматический практикум.		
108	Решительность. Введение новой лексики ее активизация.		
109	Прошедшее совершенное время. Грамматический практикум.		
110	Третий тип условных предложений. Грамматический практикум.		
111	В экологическом лагере. Развитие умений аудирования.		

112	Письмо другу: сообщаем новости.		
113	Метапредметность: география.		
114	Повторение: лексический практикум.		
115	Речевые умения. Чтение. Говорение.		
116	Речевые умения. Аудирование		
117	Повторение: лексико-грамматический практикум.		
118	Россия: уссурийский тигр. Работа с текстом.		
Модуль 6. Искусство и культура			
119	Искусство и культура. Вводный урок.		
120	Археологические открытия. Введение новой лексики и ее активизация.		
121	Пассивный залог. Грамматический практикум.		
122	Особенные достопримечательности. Работа с текстом.		
123	Пассивный залог: предлоги. Грамматический практикум.		
124	Уголок культуры: фестивали.		
125	Повседневный английский. Отправка посылки почтой. Развитие умений диалогической речи.		
126	Покупки. Работа с текстом.		
127	Магазины и покупки. Лексический практикум.		
128	О чем говорит музыка. Работа с текстом.		
129	Косвенная речь. Грамматический практикум.		
130	Косвенная речь. Грамматический практикум.		
131	Культурные достопримечательности. Развитие умений аудирования.		
132	Тест №4 (аудирование)		Тест
133	Тест №4 (чтение)		Тест
134	Тест №4 (лексика и грамматика)		Тест
135	Тест №4 (говорение).		Тест
136	Разделительные вопросы. Грамматический практикум.		
137	Письмо другу о поездке.		
138	Метапредметность: искусство и дизайн.		
139	Повторение и обобщение пройденного материала.		
140	Россия: памятник на Мамаевом кургане. Работа с текстом.		

7 класс (175 часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Формы контроля
Модуль "Стартер"			
1	Вводный урок. Знакомство с учебником	3	
2	Повторение лексики по теме «Город. Транспорт»		
3	Повторение лексики по теме «Домашние обязанности»		
Модуль 1. Труд и отдых, 28 ч			
4	Труд и отдых. Повторение лексики	28	
5	Трудная работа. Работа с текстом		
6	Работа. Введение новой лексики		
7	Хобби. Практика монологической речи		
8	Present Simple – Present Continuous. Грамматический практикум		
9	Уголок культуры. Работа студентов в США		
10	Степени сравнения прилагательных. Грамматический практикум		
11	Устройство на работу. Практика диалогической речи		
12	Рискованные виды спорта. Введение новой лексики		
13	Виды спорта. Практика монологической речи		

14	Работа волонтера. Аудирование		
15	Волонтеры. Работа с текстом		
16	Умения и навыки. Работа для студентов		
17	Официальное письмо. Устройство на работу		
18	Социальное самоопределение.		
19	Фразовые глаголы break, bring. Лексический практикум		
20	Словообразование. Суффиксы профессий		
21	Обобщающее повторение		
22	Речевые умения. Аудирование и говорение		
23	Речевые умения. Чтение		
24	Речевые умения. Письмо		
25	Дайвинг на озере Байкал. Работа с текстом		
26	Грамматика. Подготовка к тесту		
27	Тест по Модулю 1.		
28	Работа над ошибками		
29	Работа над проектом		
30	Защита проекта «Любимый вид спорта»		
31	Обобщение и повторение		
Модуль 2. Культура и литература, 28 ч			
32	Культура и литература. Повторение лексики		
33	Путешествие. Введение новой лексики		
3	Путешествие Джона. Работа с текстом		
35	Past Continuous. Грамматический практикум		
36	Времена меняются. Работа с текстом		
37	Интернет. Практика монологической речи		
38	Уголок культуры. Леди Гага. Работа с текстом		
39	Past Simple - Past Continuous. Грамматический практикум		
40	Китайская опера. Работа с текстом		
41	Конструкция used to. Грамматический практикум		
42	Идем на концерт. Практика диалогической речи		
43	Тест №1 (аудирование)		Тест
44	Тест №1 (чтение)		Тест
45	Тест №1 (говорение)	28	Тест
46	Тест №1 (лексика и грамматика)		Тест
47	Работа над ошибками		
48	Дома с привидениями		
49	Книжные жанры. Введение новой лексики		
50	Рассказы. Работа с текстом		
51	Рассказы. Развитие умений письменной речи		
52	Метапредметность: информатика (ИКТ)		
53	Фразовые глаголы fall, get, give. Лексический практикум		
54	Обобщение и повторение		
55	Речевые умения. Аудирование и говорение		
56	Речевые умения. Чтение		
57	Кунгурские ледяные пещеры. Работа с текстом		
58	Тест по Модулю 2		
59	Работа над ошибками		
Модуль 3. Матушка природа, 27			
60	Повторение лексики по теме «Природа»	27	

61	Климат и погода. Введение новой лексики		
62	Дикие места. Работа с текстом		
63	Антарктида. Практика монологической речи		
64	Экстремальные занятия на открытом воздухе. Введение новой лексики		
65	Экстремальные занятия на открытом воздухе. Работа с текстом		
66	Времена группы «Будущее». Грамматический практикум		
67	Уголок культуры. Горы Аппалачи. Работа с текстом		
68	Аренда жилья. Практика диалогической речи		
69	Изменения климата. Работа с текстом		
70	Изменения климата. Практика монологической речи		
71	Окружающая среда. Аудирование		
72	Выживание. Введение новой лексики		
73	Выживание. Практика монологической речи		
74	Виды спорта и оборудование. Введение новой лексики		
75	Речевые умения. Аудирование и говорение		
76	Письмо - запрос информации		
77	Едем на отдых. Развитие умений письменной речи		
78	Метапредметность. Пещеры. Работа с текстом		
79	Фразовые глаголы go, look. Лексический практикум		
80	Обобщение и повторение		
81	Тест №2 (аудирование)		Тест
82	Тест №2 (чтение)		Тест
83	Тест №2 (говорение)		Тест
84	Тест №2 (лексика и грамматика)		Тест
85	Работа над ошибками		
86	Тайга. Работа с текстом		
Модуль 4. В здоровом теле — здоровый дух, 27 ч		27	
87	Здоровый дух и здоровое тело. Повторение новой лексики		
88	Новые технологии и здоровье. Введение новой лексики		
89	Новые технологии и здоровье. Работа с текстом		
90	Домашние лекарства. Введение новой лексики		
91	Домашние лекарства. Практика монологической речи		
92	Модальные глаголы. Грамматический практикум		
93	Уголок культуры. Животные Австралии.		
94	У врача. Практика диалогической речи		
95	Поразительные способности. Введение новой лексики		
96	Чувство страха. Работа с текстом		
97	Чувство страха. Практика монологической речи		
98	Речевые умения. Говорение		
99	Стресс и проблемы. Введение новой лексики		
100	Ограничительные и описательные придаточные предложения		
101	Проблемы и их разрешение. Работа с текстом		
102	Эссе на тему «Проблемы и их разрешение».		
103	Метапредметность. Социальное самоопределение		
104	Фразовые глаголы make, put. Лексический практикум		
105	Словообразование. Прилагательные		
106	Обобщение и повторение		

107	Говорение. Описание фотографий.		
108	Как разрешать конфликты с родителями. Работа с текстом		
109	Как разрешать конфликты с родителями. Практика монологической речи		
110	Польза русской бани. Работа с текстом		
111	Тест по модулю 4		
112	Повторение		
113	Резервный урок		
Модуль 5. Жизненный опыт, 27ч			
114	Жизненный опыт. Повторение новой лексики		
115	Привычки. Введение новой лексики		
116	Какая досада! Работа с текстом		
117	Present Perfect – Present Simple. Грамматический практикум		
118	Культурный шок. Работа с текстом		
119	Present Perfect Continuous. Грамматический практикум		
120	Правила поведения в Великобритании. Введение новой лексики		
121	Учимся жаловаться и просить прощения. Практика диалогической речи		
122	Образ жизни. Введение новой лексики		
123	Поменяй свою жизнь. Работа с текстом		
124	Перемены в жизни. Практика монологической речи		
125	Инфинитив. Грамматический практикум		
126	Внешность и характер. Введение новой лексики	27	
127	Комплименты. Аудирование		
128	Речевые умения и навыки. Чтение и говорение		
129	Язык жестов. Работа с текстом		
130	Общение жестами. Практика монологической речи		
131	Письменная речь. Эссе с аргументами за и против		
132	Метапредметность: естественные науки. Работа с текстом		
133	Фразовые глаголы take, turn. Лексический практикум		
134	Тест №3 (аудирование)		Тест
135	Тест №3 (чтение)		Тест
136	Тест №3 (говорение)		Тест
137	Тест №3 (лексика и грамматика)		Тест
138	Работа над ошибками.		
139	День Ивана Купалы. Работа с текстом		
140	Летние праздники.		
Модуль 6. Преступность и общество, 35 ч		35	
141	Преступность и общество. Повторение новой лексики		
142	Искусство ли это? Введение новой лексики		
143	Искусство ли это? Практика монологической речи		
144	Борцы с преступностью. Работа с текстом		
145	Преступность. Введение новой лексики		
146	Борцы с преступностью. Работа с текстом		
147	Уголок культуры. Агата Кристи. Работа с текстом		
148	Свидетель преступления. Практика диалогической речи		
149	Промежуточная аттестация. Тест		

150	Преступность и новые технологии. Работа с текстом		
151	Преступность и новые технологии. Практика монологической речи		
152	Судебные дела. Введение новой лексики		
153	Судебные дела. Работа с текстом		
154	Косвенная речь		
155	Жизнь микрорайона. Аудирование		
156	Письменная речь. Официальное письмо с предложениями		
157	Письменная речь. Письмо в журнал		
158	Метапредметность: Гражданская ответственность		
159	Фразовые глаголы <i>turn, set, work</i> . Лексический практикум		
160	Обобщение и повторение		
161	Тест №4 (аудирование)		Тест
162	Тест №4 (чтение)		Тест
163	Тест №4 (лексика и грамматика)		Тест
164	Тест №4 (говорение)		Тест
165	Работа над ошибками		
166	Музыка и Интернет. Работа с текстом		
167	Как предотвратить преступление. Практика монологической речи		
168	Граффити в Петербурге. Работа с текстом		
169	Уличное граффити. Практика монологической речи		
170	Трансформация по ключевому слову		
171	Словообразование. Приставки		
172	Словообразование. Суффиксы		
173	Пунктуация		
174	Итоговое повторение		
175	Итоговое повторение		

8 класс (175 часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Формы контроля
<i>Повторение.</i>			
1	Вводный урок. Ознакомление с учебником.	3	
2	Повторение. Работа, спорт, развлечения, Интернет.		
3	Повторение. Погода, здоровье, внешность, окружающий мир.		
<i>Горячие новости.</i>			
4	Горячие новости.	32	
5	Стихийные бедствия. Лексический практикум.		
6	Охотники за вулканами.		
7	Система времен активного залога.		
8	Формирование лексических навыков по теме "Стихийные бедствия".		
9	Удивительное спасение.		
10	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.		
11	Грамматический практикум.		
12	Здоровье, несчастные случаи, травмы.		
13	Уголок культуры. Ураган Катрина.		
14	Повседневный английский.		
15	Что смотреть по телевизору?		

16	Погода. Лексический практикум.		
17	Странная погода.		
18	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.		
19	Катастрофы.		
20	Определители количества в английском языке.		
21	Речевые умения.		
22	География.		
23	Письменная речь. Рассказ.		
24	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.		
25	Речевые умения. Чтение.		
26	Речевые умения. Аудирование. Говорение.		
27	Словообразование.		
28	Лексико-грамматический практикум.		
29	Обобщающее повторение.		
30	Россия. Юрий Гагарин.		
31	Подготовка к контрольной работе по Модулю 1		
32	Контрольная работа по Модулю 1.		
33	Защита проектов "Горячие новости".		
34	Анализ контрольной работы по Модулю 1.		
35	Обобщение материала Модуля 1		
Общество потребителей.			
36	Общество потребителей.		
37	Виды магазинов. Лексический практикум.		
38	Товары будущего.		
39	Способы выражения будущего времени.		
40	Хитрости торговли.		
41	Продукты питания. Лексический практикум.		
42	Степени сравнения прилагательных.		
43	Инфинитив и герундий. Грамматический практикум. Тест №1 (лексика и грамматика).		Тест
44	В супермаркете. Лексический практикум.		
45	Уголок культуры. Сделано в США.		
46	Покупаем одежду. Тест №1 (говорение).		Тест
47	Добрые старые времена. Тест №1 (аудирование).		Тест
48	Еда и напитки. Лексический практикум.		
49	Сельское хозяйство на небоскребах. Тест №1 (чтение).		Тест
50	Будущее совершенное простое и продолженное время.		
51	Речевые умения. Бракованные товары.		
52	Гражданская ответственность.		
53	Британские деньги. Лексический практикум.		
54	Письмо-жалоба.		
55	Письменная речь. Официальное письмо.		
56	Речевые умения. Чтение.		
57	Речевые умения. Аудирование. Говорение.		
58	Словообразование.		
59	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
60	Обобщающее повторение.		
61	Россия. Блошиный рынок в Москве.		
62	Контрольная работа по Модулю 2.		
63	Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок.		
64	Защита проектов "Общество потребителей".		
65	Обобщение материала Модуля 2		
Поступая правильно.			
66	Поступая правильно.		
67	На месте другого.		

30

31

68	Модальные глаголы. Повторение.		
69	Глобальные проблемы. Лексический практикум.		
70	Удели время. Жизненный опыт.		
71	Условные предложения. Грамматический практикум.		
72	Привлекая внимание. Лексический практикум.		
73	Уголок культуры. Фестиваль Гластонбери.		
74	Пожертвования на благотворительность.		
75	Любой ценой.		
76	Придаточные определительные предложения.		
77	За пределами Земли.		
78	Колонизация космоса.		
79	Космос. Лексический практикум.		
80	Подготовка к лексико-грамматическому тесту		
81	Условные предложения: смешанный тип.		
82	Анализ контрольной работы.		
83	Речевые умения. Проблемы окружающей среды.		
84	География. Уничтожение лесов.		
85	Письменная речь. Эссе "Собственное мнение".		
86	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.		
87	Речевые умения. Тест №2 (чтение).		Тест
88	Речевые умения. Аудирование. Говорение.		
89	Словообразование. Тест №2 (лексика и грамматика).		Тест
90	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
91	Тест №2 (аудирование).		Тест
92	Россия. Защита животных. Тест №2 (говорение).		Тест
93	Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок.		
94	Обобщающее повторение.		
95	Защита проекта "Что мы можем сделать?"		
96	Обобщение материала Модуля 3		
Все еще загадка.		28	
97	Все еще загадка.		
98	НЛО. Лексический практикум.		
99	Путешествие в тайны НЛО.		
100	Страдательный залог. Грамматический практикум.		
101	Странные существа. Лексический практикум.		
102	В поисках чудовищ.		
103	Страдательный залог. Личные и безличные конструкции.		
104	Доисторические существа. Лексический практикум.		
105	Уголок культуры. Привидения Лондона.		
106	Покупаем билеты на экскурсию.		
107	Необъяснимые явления.		
108	Артикли. Грамматический практикум.		
109	Воссоздавая монстров.		
110	Возвратные местоимения. Грамматический практикум.		
111	Речевые умения. Чтение книг.		
112	Литература. День триффидов.		
113	Письменная речь. Рецензия на книгу.		
114	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.		
115	Речевые умения. Чтение.		
116	Речевые умения. Аудирование. Говорение.		
117	Словообразование.		
118	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
119	Обобщающее повторение.		
120	Россия. Тунгусский метеорит.		
121	Контрольная работа по Модулю 4.		

122	Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок.		
123	Защита проектов "Все еще загадка".		
124	Обобщение материала Модуля 4		
<i>Век живи – век учись.</i>			
125	Век живи - век учись.		
126	Боевые искусства. Лексический практикум.		
127	Экстраординарные умения.		
128	Шаолиньские монахи.		
129	Косвенная речь. Грамматический практикум.		
130	Как мы учимся.		
131	Косвенная речь: вопросы.		
132	Образование. Лексический практикум.		
133	Уголок культуры. Молодежные организации.		
134	В библиотеке.		
135	Преодолеваю трудности.		
136	Мечта о лучшем мире. Тест №3 (чтение).		Тест
137	Слова автора в косвенной речи.		
138	Анализ контрольной работы по Модулю 5.	25	
139	Год перерыва в учебе.		
140	Придаточные предложения времени. Тест №3 (лексика и грамматика).		Тест
141	Речевые умения. Высшее образование. Тест №3 (аудирование).		Тест
142	Социальные проблемы. Тест №3 (говорение).		Тест
143	Письменная речь. Эссе "За и против".		
144	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.		
145	Речевые умения. Аудирование. Говорение. Чтение.		
146	Словообразование.		
147	Россия. Благотворительный фонд Юрия Розума.		
148	Контрольная работа по Модулю 5.		
149	Защита проектов "Век живи - век учись".		
<i>Узнать тебя поближе.</i>			
150	Узнать тебя поближе.		
151	Изменения внешности.		
152	Высказывание предположений.		
153	Внешность и характер. Лексический практикум.		
154	Негативные типы личности.		
155	Общение со сложными людьми.		
156	Придаточные предложения цели, причины и образа действия.		
157	Уголок культуры. Что такое хака?		
158	Назначаем встречу.		
159	Тренировочное говорение в формате ОГЭ.		
160	Язык жестов.		
161	Лексический практикум.	26	
162	Язык животных.		
163	Собирательные существительные.		
164	Инверсия. Грамматический практикум.		
165	Речевые умения. Ошибки в общении.		
166	Естественные науки.		
167	Письменная речь. Описание человека.		
168	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.		
169	Речевые умения. Аудирование. Говорение. Чтение.		
170	Словообразование.		
171	Россия. Капитанская дочка. Тест №4 (чтение).		Тест
172	Контрольная работа по Модулю 6. Тест №4 (лексика и		Тест

	грамматика).		
173	Тест №4 (аудирование).		Тест
174	Урок рефлексии деятельности. Анализ ошибок.		
175	Защита проектов "Узнать тебя поближе". Тест №4 (говорение).		Тест

9 класс (175 часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Форма контроля
	Повторение.		
1	Вводный урок.	4	
2	Лексический практикум. Повторение.		
3	Лексический практикум. Повторение.		
4	Стартовая контрольная работа.		
	Модуль 1. Стиль жизни.		
5	Стили жизни.	27	
6	Люди.		
7	Кочевой образ жизни. Тренировочное чтение в формате ОГЭ.		
8	Грамматический практикум. Повторение.		
9	Культурный шок.		
10	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.		
11	Грамматический практикум. Использование прошедших времен.		
12	Уголок культуры. Врата в Америку.		
13	Повседневный английский. В аэропорту.		
14	Альтернативный образ жизни.		
15	Лексический практикум.		
16	Дом не дома.		
17	Жизнь в аэропорту.		
18	Лексический практикум. Аэропорт.		
19	Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных.		
20	Проблемы и неприятности.		
21	Метапредметность: гражданская ответственность.		
22	Письмо. Эссе "За и против".		
23	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.		
24	Речевые умения: аудирование, говорение, чтение.		
25	Лексико-грамматический практикум.		
26	Россия. Ненецкие оленеводы.		
27	Защита проектов по теме "Стиль жизни".		
28	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.		
29	Подготовка к ОГЭ. Чтение.		
30	Повторение грамматического материала. Задания в формате ОГЭ.		
31	Повторение лексического материала. Задания в формате ОГЭ.		
	Модуль 2. Экстремальные факты.	29	
32	Экстремальные факты.		
33	А ты бы осмелился?		
34	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.		
35	Жуки и насекомые. Лексический практикум.		
36	Приготовление пищи. Лексический практикум.		
37	Будущие времена. Грамматический практикум.		
38	От фантастики к реальности.		

39	Тренировочное чтение в формате ОГЭ. Тест №1 (чтение).		Тест
40	Наука. Лексический практикум.		
41	Употребление будущих времен. Грамматический практикум. Тест №1 (лексика и грамматика).		Тест
42	Уголок культуры. Болотные люди. Тест №1 (аудирование).		Тест
43	Повседневный английский. Приглашение на праздник. Тест №1 (говорение).		Тест
44	Экстремальные условия.		
45	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.		
46	Лексический практикум.		
47	Необычный образ жизни.		
48	Обучение чтению. Задания в формате ОГЭ.		
49	Герундий и инфинитив. Грамматический практикум.		
50	Экстремальные виды спорта. Тренировочное аудирование в формате ОГЭ.		
51	Метапредметность: история.		
52	Письмо. Эссе "Личное мнение".		
53	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.		
54	Речевые умения: аудирование, говорение, чтение.		
55	Россия. Хрупкая красота.		
56	Защита проектов по теме "Экстремальные факты".		
57	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.		
58	Подготовка к ОГЭ. Чтение.		
59	Повторение грамматического материала. Задания в формате ОГЭ.		
60	Повторение лексического материала. Задания в формате ОГЭ.		
	Модуль 3. Душа и тело.	30	
61	Душа и тело.		
62	Нетрадиционная медицина.		
63	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.		
64	Лексический практикум. Забота о здоровье.		
65	Модальные глаголы. Грамматический практикум.		
66	Одержимые здоровьем.		
67	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.		
68	Лексический практикум.		
69	Модальные глаголы в прошедшем времени. Грамматический практикум.		
70	Уголок культуры. Природное СПА.		
71	Повседневный английский. Обсуждаем здоровье.		
72	Симптомы и лекарства.		
73	Эмоциональное здоровье.		
74	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.		
75	Лексический практикум.		
76	Умственное здоровье.		
77	Стрессовые ситуации. Тест №2 (аудирование).		Тест
78	Грамматический практикум. Тест №2 (лексика и грамматика).		Тест
79	Говорение: выбор, причина, рекомендации. Тест №2 (говорение).		Тест
80	Метапредметность: психология. Тест №2 (чтение).		Тест
81	Письмо. Отчет.		
82	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.		
83	Речевые умения: аудирование, говорение, чтение.		
84	Словообразование. Лексико-грамматический практикум.		
85	Россия. Народная медицина.		
86	Защита проектов по теме "Душа и тело".		

87	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.			
88	Подготовка к ОГЭ. Чтение.			
89	Повторение грамматического материала. Задания в формате ОГЭ.			
90	Повторение лексического материала. Задания в формате ОГЭ.			
	Модуль 4. Искусство и развлечения.			
91	Фестивали и праздники.			
92	Зимние фестивали.			
93	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.			
94	Лексический практикум. Праздники.			
95	Пассивный залог. Грамматический практикум.			
96	Жизнь на сцене.			
97	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.			
98	Сорвиголовы. Лексический практикум.			
99	Пассивный залог: личные и неличные конструкции.			
100	Уголок культуры. Королевские скачки.			
101	Повседневный английский. Покупаем официальный костюм.			
102	Помогая людям с помощью искусства.			
103	Мечтая о большем. Лексический практикум.			
104	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.			
105	Условные предложения. Грамматический практикум.	30		
106	Условные предложения. Грамматический практикум.			
107	Арт-фестиваль в пустыне.			
108	Праздники. Лексический практикум.			
109	Обучение чтению. Задания в формате ОГЭ.			
110	Речевые умения: новости и СМИ.			
111	Метапредметность: дизайн и технологии.			
112	Письмо. Рецензия, обзор.			
113	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.			
114	Речевые умения. Аудирование, говорение, чтение.			
115	Россия. Скульптуры изо льда.			
116	Защита проектов по теме "Искусство и развлечения".			
117	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.			
118	Подготовка к ОГЭ. Чтение.			
119	Повторение грамматического материала. Задания в формате ОГЭ.			
120	Повторение лексического материала. Задания в формате ОГЭ.			
	Модуль 5. Революционные открытия.	29		
121	Великие прорывы.			
122	Наука. Лексический практикум.			
123	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.			
124	Наука в нашей жизни. Лексический практикум.			
125	Косвенная речь. Повторение.			
126	Косвенная речь. Грамматический практикум.			
127	Великие проекты.			
128	Яркие идеи. Лексический практикум.			
129	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.			
130	Косвенные вопросы и приказы. Тест №3 (лексика и грамматика).			Тест
131	Уголок культуры. Королевская обсерватория.			
132	Повседневный английский. Уговоры. Тест №3 (говорение).			Тест
133	Исследование неизвестного. Тест №3 (аудирование).			Тест
134	Тренировочное чтение в формате ОГЭ. Тест №3 (чтение).			Тест
135	Исследования. Океаны. Лексический практикум.			

136	Каузатив. Грамматический практикум.		
137	Дорога к успеху.		
138	Грамматический практикум.		
139	Успехи в карьере. Аудирование в формате ОГЭ.		
140	Метапредметность: наука.		
141	Письмо. Рассказ.		
142	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.		
143	Речевые умения. Аудирование, говорение, чтение.		
144	Россия. Звездный городок.		
145	Защита проектов по теме "Революционные открытия".		
146	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.		
147	Подготовка к ОГЭ. Чтение.		
148	Повторение грамматического материала. Задания в формате ОГЭ.		
149	Повторение лексического материала. Задания в формате ОГЭ.		
	Модуль 6. Назад в прошлое.		
150	Исторические достопримечательности.		
151	Кораблекрушения.		
152	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.		
153	Корабли и кораблекрушения. Лексический практикум.		
154	Придаточные предложения. Грамматический практикум.		
155	Жизнь в прошлом. Домашние хлопоты.		
156	Тренировочное чтение в формате ОГЭ.		
157	Человек и общество. Лексический практикум.		
158	Грамматический практикум.		
159	Уголок культуры. Лондон Ч.Диккенса.		
160	Повседневный английский. Убеждаем посетить достопримечательность.		
161	Затерянные города.		
162	Обучение чтению. Задания в формате ОГЭ.		
163	Археологические раскопки. Лексический практикум.		
164	Подземный мир. Тест №4 (говорение).		Тест
165	Лексический практикум.		
166	Инверсия. Грамматический практикум. Тест №4 (лексика и грамматика).		Тест
167	Война и акции протеста. Тест №4 (аудирование).		Тест
168	Метапредметность: история. Тест №4 (чтение).		Тест
169	Письмо. Описание места.		
170	Тренировочное письмо в формате ОГЭ.		
171	Речевые умения. Аудирование, говорение, чтение.		
172	Россия. Эрмитаж.		
173	Подготовка к ОГЭ. Аудирование, чтение.		
174	Повторение грамматического материала. Задания в формате ОГЭ.		
175	Повторение лексического материала. Задания в формате ОГЭ.		

26

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Для достижения указанных целей и решения поставленных задач рабочая программа использует следующий учебно-методический комплект, рекомендованный Министерством образования Российской Федерации/

1. Звёздный английский: учеб. для V кл. шк. с углубл. изучением англ. яз. / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
2. Звёздный английский: раб.тетрадь для V кл. учащихся общеобр. учрежд. и шк. с углубл. изучением англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
3. Звёздный английский: Кн. для учителя к учеб. для V кл. шк. с углубл. изучен. англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
4. Аудиокурс к учебнику английского языка для V класса школ с углубленным изучением английского языка / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
5. Звёздный английский: учеб. для VI кл. шк. с углубл. изучением англ. яз. / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
6. Звёздный английский: раб.тетрадь для VI кл. учащихся общеобр. учрежд. и шк. с углубл. изучением англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
7. Звёздный английский: Кн. для учителя к учеб. для VI кл. шк. с углубл. изучен. англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
8. Аудиокурс к учебнику английского языка для VI класса школ с углубленным изучением английского языка / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
9. Звёздный английский: учеб. для VII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз. / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
10. Звёздный английский: раб.тетрадь для VII кл. учащихся общеобр. учрежд. и шк. с углубл. изучением англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
11. Звёздный английский: Кн. для учителя к учеб. для VII кл. шк. с углубл. изучен. англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
12. Аудиокурс к учебнику английского языка для VII класса школ с углубленным изучением английского языка / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
13. Звёздный английский: учеб. для VIII кл. шк. с углубл. изучением англ. яз. / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
14. Звёздный английский: раб.тетрадь для VIII кл. учащихся общеобр. учрежд. и шк. с углубл. изучением англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
15. Звёздный английский: Кн. для учителя к учеб. для VIII кл. шк. с углубл. изучен. англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
16. Аудиокурс к учебнику английского языка для IX класса школ с углубленным изучением английского языка / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
17. Звёздный английский: учеб. для IX кл. шк. с углубл. изучением англ. яз. / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
18. Звёздный английский: раб.тетрадь для IX кл. учащихся общеобр. учрежд. и шк. с углубл. изучением англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

19. Звёздный английский: Кн. для учителя к учеб. для IX кл. шк. с углубл. изучен. англ. яз./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

20. Аудиокурс к учебнику английского языка для IX класса школ с углубленным изучением английского языка / К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклиам, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
 - распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- Выпускник получит возможность научиться:*
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
 - распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Список литературы

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Конституция Республики Татарстан;
- 3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- 4) Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ;
- 5) Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, регистрационный номер 19644 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)»);
- 6) Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- 7) Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- 8) Устав МБОУ «Школа №151» г. Казани;
- 9) Учебный план МБОУ «Школа №151» г. Казани;
- 10) Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
- 11) УМК «Английский язык» для 5 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
- 12) УМК «Английский язык» для 6 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
- 13) УМК «Английский язык» для 7 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
- 14) УМК «Английский язык» для 8 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
- 15) УМК «Английский язык» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №151 С Углубленным Изучением Отдельных Предметов"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Макурова Снежана Викторовна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 3AD6E9D1257C8546CB4F9DE99319C841	ПОДПИСАН 16.10.2023 14:18:00 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	